



경제협력개발기구(OECD)

4주기 교수학습 국제조사(TALIS 2024)

교사용 설문지

본조사

한국어 버전

교수학습 국제조사(TALIS)

국제 프로젝트 컨소시엄

국제교육성취도평가협회(IEA), 네덜란드, 독일

호주교육연구협회(ACER), 호주

RAND 유럽, 영국

cApStAn 번역품질관리, 벨기에

TALIS 2024에 대하여

4주기 교수학습 국제조사(Teaching and Learning in International Survey, TALIS 2024)는 교사와 학교장을 대상으로 하는 국제조사로 교육체제에 관한 연구 및 교육정책 개발 과정에 교원의 의견이 반영될 수 있는 기회를 제공합니다. TALIS는 경제협력개발기구(OECD)가 수행하며, 한국을 비롯한 전 세계 50여개 이상의 국가가 조사에 참여하고 있습니다.

TALIS 결과에 대한 국가 간 비교 분석은 각국의 교원정책을 비교하고 유사한 문제를 갖고 있는 국가들 간에 상호 학습할 수 있는 기회를 제공합니다. 조사에 참여하는 각국의 학교장과 교사는 전문성 개발, 교수학습 활동, 교직에 대한 인식, 학교 운영과 풍토와 같은 교수학습 관련 정보뿐만 아니라 다양성과 형평성, 학생의 사회정서적 학습, 교육에서의 기술 활용, 환경교육 및 지속가능성 교육 등과 같은 최근의 교육 관련 이슈에 관한 정보를 제공합니다.

TALIS 조사는 참여하는 모든 국가의 서로 상이한 교육환경을 파악하여 그려내려고 시도하고 있습니다. 교육에 대한 접근법은 국가에 따라, 혹은 개별 교사에 따라 상이할 수 있습니다. 따라서 선생님의 전문성에 기반하여 조사 문항에 가능한 한 정확하게 응답해 주시길 부탁드립니다.

TALIS는 국제조사로서, 몇몇 문항은 각국의 상황에 적합하지 않을 수도 있습니다. 이 경우 최대한 유사한 상황을 생각하여 응답해주시기를 바랍니다.

비밀 보장

TALIS 조사를 통해 수집되는 모든 정보는 비밀이 보장됩니다. 조사 결과는 국가 수준 또는 학교 설립유형과 같은 학교 특성에 따라 분석되며, 이때 선생님 개인이나 학교명, 교직원 정보 등과 같은 개인정보는 드러나지 않습니다. 본 조사는 자발적인 참여를 전제로 하며, 언제라도 조사 참여를 중단할 수 있습니다.

조사문항에 대하여

- 조사 문항에서 지칭하는 '학교'는 초중등교육을 위해 교육부에서 인가한 학교를 의미합니다.
- 본 조사는 대략 45분에서 60분 정도 소요됩니다.
- 조사 문항에 대한 설명이나 안내문은 기울임체(이탤릭체)로 표기되어 있습니다.
- 대부분의 문항은 가장 적절한 답 하나를 선택하게 되어 있습니다.
- 본 조사는 온라인으로 시행되며 완료된 이후 자동으로 저장됩니다.
- 본 조사에 대해 문의 사항이 있거나 조사 문항 혹은 TALIS와 관련하여 더 많은 정보를 원하실 경우, 다음의 연락처로 연락주시기 바랍니다.
한국교육개발원 학교·교원정책연구실, 043-5309-532, hhjkim@kedi.re.kr

조사에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다.

TQ_Headline_Background_ko-KR

배경 정보 및 자격

다음은 선생님의 배경 정보, 교육 경력 등에 관한 것입니다. 각 문항에 대하여 적절한 응답을 선택하거나 필요한 경우 숫자를 적어주십시오.

TQ_01_ko-KR

선생님의 성별은 무엇입니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 여성

☐ 남성

☐ 기타

TQ_02_ko-KR

선생님은 몇 세이십니까?

숫자를 적어주세요.

세

TQ_04_ko-KR

선생님께서서는 어떤 경로로 교원자격을 취득하셨습니까?

정규 교원양성 교육은 교원양성기관에서 교원자격증 취득을 위해 제공하는 교육으로서, 일반적으로 교과 지식, 교육학, 교직 관련 수업을 대학에서 동시에 혹은 순차적으로 제공하고 있습니다. (예: 교육대학/사범대학, 교직과정, 교육대학원 등)

속성/단기 또는 전문 교원양성 교육은 정규 교원양성 교육과는 별도로 교직에 입문할 수 있는 과정을 의미하며, 경력 전환을 시도하거나 수업 경험이 있는 사람, 또는 높은 수준의 교과 지식을 가진 전문가 등 특정 집단을 위한 교육 내용, 기간 등으로 구성된 프로그램을 의미합니다.

하나를 골라 표시해주세요.

- ☐ 정규 교원양성 교육
- ☐ 속성/단기 또는 전문 교원양성 교육
- ☐ 교과 관련 기타 교육만 이수
- ☐ 나는 위에 언급되지 않은 다른 공식적인 교원자격을 갖고 있다.
- ☐ 나는 현재 가르치는 교과 또는 수업과 관련된 어떠한 공식적인 교원자격을 갖고 있지 않다.

TQ_05_ko-KR

선생님께서 언제 교원자격증을 취득하셨습니까?

대략적인 연도로 충분합니다.

연도를 숫자로 적어주세요.



TQ_06_ko-KR

선생님께서 받으신 교원양성교육과 관련하여 다음의 사항에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 내가 가르치는 교과목을 깊이 이해하게 되었다.

☐☐☐☐

b) 학급에서의 학생 행동을 성공적으로 관리할 수 있는 아이디어를 배웠다.

☐☐☐☐

c) 교실 참관을 할 수 있는 시간을 충분히 가졌다.

☐☐☐☐

d) 교직 이론과 실제가 균형 있게 다루어졌다.

☐☐☐☐

e) 학교 현장에서 실습할 기회가 충분히 주어졌다.

☐☐☐☐

f) 전반적으로 교원양성교육의 질이 좋은 편이었다.

☐☐☐☐

TQ_07_ko-KR

선생님께서 받은 공식적인 교원양성 교육이 올해 다음의 내용을 가르치는데 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
도움
되지
않음

어느
정도
도움됨

상당히
도움됨

아주
많이
도움됨

a) 담당하는 모든 교과와 내용 혹은 일부 교과와 내용

☐☐☐☐

b) 담당하는 모든 교과와 교수법 혹은 일부 교과와 교수법

☐☐☐☐

c) 일반 교수법

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 담당하는 모든 교과 혹은 일부 교과의 교실수업 실천	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 다문화 또는 다언어 환경에서의 수업	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 수업을 위한 디지털 도구와 자료 활용	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 학생들의 사회정서적 발달 지원	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 학생들이 환경적 지속가능성 문제에 관심을 갖도록 지원	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_07 (ISCED1)_ko-KR

선생님께서 받은 공식적인 교원양성 교육이 올해 다음의 내용을 가르치는데 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀 도움되지 않
음

어느 정도 도움됨

상당히 도움됨

아주 많이 도움됨

a) 담당하는 모든 교과와 내용 혹은 일부 교과와 내용

☐☐☐☐

b) 담당하는 모든 교과와 교수법 혹은 일부 교과와 교수법

☐☐☐☐

c) 일반 교수법

☐☐☐☐

d) 담당하는 모든 교과 혹은 일부 교과와 교실수업 실천

☐☐☐☐

e) 다문화 또는 다언어 환경에서의 수업

☐☐☐☐

f) 수업을 위한 디지털 도구와 자료 활용

☐☐☐☐

g) 학생들의 사회정서적 발달 지원

☐☐☐☐

h) 학생들이 환경적 지속가능성 문제에 관심을 갖도록 지원

☐☐☐☐

i) 또래와의 상호작용과 놀이 촉진 방법

☐☐☐☐

j) 유아교육과 초등교육 간 연계 지원

☐☐☐☐

TQ_08_ko-KR

교직은 선생님이 첫 번째로 선택한 직업인가요?

여기에서 '직업'은 일정한 보수가 있고 일상생활의 대부분을 차지하는 일을 의미합니다.

하나를 골라 표시해주세요.

☐

예

☐

아니요

TQ_Headline_Current_Work_ko-KR

현재의 업무

TQ_09_ko-KR

현재 이 학교에서 선생님의 고용형태는 어떻습니까?

하나를 골라 표시해주세요.

- ☐ 정규직(기간의 제한 없이 정년까지 유지되는 계약)
- ☐ 1년 초과 기간제
- ☐ 1년 이하 기간제

TQ_10_ko-KR

선생님은 현재 다른 학교에서 중학교 교사로 근무하고 계십니까?

하나를 골라 표시해주세요.

- ☐ 예
 - ☐ 아니요
-

TQ_11_ko-KR

이전 질문에서 '예'라고 대답하셨다면, 현재 몇 개의 다른 학교에서 중학교 교사로 근무하고 계십니까?

숫자를 적어주세요.

개교

TQ_12_ko-KR

현재 이 학교에서 선생님의 근무형태는 어떻습니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 전일제 (전일제 시간의 90% 초과)

☐ 시간제 (전일제 시간의 71~90%)

☐ 시간제 (전일제 시간의 50~70%)

☐ 시간제 (전일제 시간의 50% 미만)

TQ_13_ko-KR

선생님의 경력은 총 몇 년입니까? (전일제/시간제 경력 모두 포함)

출산휴가, 육아휴직 등의 장기휴직 기간은 제외하십시오.

각 항목별로 숫자를 적어주세요. 해당 경력이 없으신 경우 '0'을 적어주십시오.

1년 미만은 '1년'으로 올림하여 기재하십시오.

a) 이 학교에서 교사로 근무한 연수

 년

b) 교사로 근무한 총 연수

 년

c) 교사가 아닌 타 교육 관련 직종에서 근무한 연수(예: 대학 강사, 간호사)

 년

d) 교육 관련 직종 외 타 직종에서 근무한 연수

 년

TQ_14_ko-KR

선생님이 이 학교에서 가장 최근에 빠짐없이 근무했던 일주일 동안,
60분 기준으로 총 몇 시간을 근무하셨습니다?

수업, 수업 준비, 평가, 동료교사와의 협력, 교직원 회의 참석, 전문성 개발 활동 참석, 기타 업무 등 교사로서 수행하는 업무를 모두 포함하십시오. 저녁 시간, 주말 등 퇴근 이후에 이루어진 업무도 모두 포함하십시오.

'빠짐없이 근무한 일주일'이란 휴가, 병가, 공휴일 등으로 쉬는 날이 없었던 일주일을 의미합니다.

1시간 단위로 올림하여 기재하십시오.

시간(전체)

TQ_15_ko-KR

가장 최근에 빠짐없이 근무한 일주일 동안, 앞서 답했던 총 근무시간 중에서 이 학교에서의 수업에는 60분 기준으로 몇 시간을 사용하셨습니까?

실제 수업 시간만 계산해서 작성해 주세요.

수업 준비, 평가, 전문성 학습 등에 사용한 시간은 다음 질문에서 응답하시면 됩니다.

1시간 단위로 올림하여 기재하십시오.

시간(수업)

TQ_16_ko-KR

선생님이 이 학교에서 가장 최근에 빠짐없이 근무한 일주일 동안, 다음 업무에 **60분** 기준 대략 몇 시간을 사용하셨습니까?

저녁시간, 주말 등 퇴근 이후에 이루어진 업무도 모두 포함하십시오. 실제 수업 시간은 앞선 문항에서 작성하셨기 때문에 제외해 주십시오.

대략적으로 계산해 주셔도 됩니다.

가장 최근에 빠짐없이 근무한 일주일 동안, 다음의 업무를 수행하지 않았다면 '0'을 적어주십시오.

1시간 단위로 올림하여 기재하십시오.

a) 교내·외에서의 수업 계획 및 준비

시간

b) 교내에서 이루어지는 동료 교사와의 의견교환 및 협력

시간

c) 학생들이 제출한 과제 채점 및 교정

시간

d) 학생 상담(학생지도, 멘토링, 온라인 상담, 진로 및 진학 상담, 생활지도)

시간

e) 학교 경영업무 참여

시간

f) 행정 업무(연락, 서류 작업, 기타 사무 포함)

시간

g) 전문성 개발 활동

시간

h) 학부모 또는 보호자와의 의사소통 및 협력

시간

i) 교과 외 활동 지도(예: 방과 후 동아리 활동 지도 등)

시간

j) 기타 업무

시간

TQ_Headline_Professional_Learning_ko-KR

전문성 학습

이 영역에서 '전문성 학습'은 교사로서 개인의 역량, 지식, 전문성 및 기타 자질을 개발하기 위한 제반 활동을 의미합니다.

(교사 자격 취득을 위한) 교원양성 교육 이후에 참여하신 전문성 학습 활동만 고려하십시오.

TQ_17_ko-KR

선생님께서 이 학교에서 처음 근무할 때 입직활동에 참여하신 경험이 있으십니까?

'입직활동'은 교직에 처음 입직하는 신규교사 또는 그 학교에 새로 부임한 교사의 적응을 지원하기 위한 활동입니다.

입직활동은 학교장의 장학활동, 수업시수 경감, 고경력 교사와의 공식적인 멘토링 등의 '공식적인 입직 프로그램', 학교 전반과 업무에 대한 일반적인 소개, 비공식적으로 실시하는 타 신규교사와의 협업, 환영 책자 등으로 구성된 계획적이지 않은 '비공식적인 입직활동'으로 구성됩니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 공식적인 입직 프로그램에 참여했다.

☐☐

b) 비공식적인 입직활동에 참여했다.

☐☐

TQ_18_ko-KR

선생님께서 이 학교에 처음 부임했을 때, 다음과 같은 입직활동에 참여하셨습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 대면 강좌/세미나/워크숍

☐☐

b) 온라인 강좌/세미나/워크숍

☐☐

c) 온라인 활동(예: 온라인 커뮤니티)

☐☐

d) 학교장 또는 선배 교사와의 계획된 면담

☐☐

e) 학교장 또는 선배 교사의 장학

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 다른 교사들과의 네트워킹이나 협력	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 선배 교사와의 팀 티칭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 포트폴리오(수업계획서, 교육과정, 학생 평가기록 등)/업무일지	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 수업시수 경감	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 학교나 행정 사항에 대한 안내	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 이 학교 교사의 수업 참관	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_19_ko-KR

선생님께서서는 현재 학교에서 이루어지는 공식적인 멘토링 활동에 참여하고 계십니까?

'멘토링'은 학교에서 선배 교사가 후배 교사를 지원하는 프로그램을 의미합니다. 학교에서 근무하는 전체 교사를 대상으로 하거나 신규교사만을 대상으로 합니다.

이 학교에서 교육실습의 일환으로 교생을 대상으로 하는 멘토링은 포함되지 않습니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 현재 나를 지원하는 지정된 멘토가 있다.

☐☐

b) 현재 한 명 이상의 후배교사들의 멘토로 활동하고 있다.

☐☐

TQ_20 (LRN)_ko-KR

지난 **12개월** 동안, 선생님께서는 아래의 전문성 학습 활동에 참여하셨습니다?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예(대면)

예(비대면 또는 온라인)

예(대면 및 비대면)

아니요

a) 강좌/세미나/워크숍

☐☐☐☐

b) 교사나 연구자들이 연구결과 발표 또는 교육 현안을 토론하는 컨퍼런스 (학회)

☐☐☐☐

c) 공식적인 자격 취득 프로그램(예: 학위 과정)

☐☐☐☐

d) 수업 개선을 위해 타 학교를 방문하여 참관

☐☐☐☐

e) 수업과 관련된 사기업, 공공기관, 비정부기관 참관을 위한 방문

☐☐☐☐

f) 참관 수업에 대한 성찰

☐☐☐☐

g) 학교의 공식적인 계획에 따른 코칭

☐☐☐☐

h) 전문성 학습을 위해 구성된 공식적 또는 비공식적 교사 네트워크 참여

☐☐☐☐

i) 자기주도 학습 활동

☐☐☐☐

j) 기타

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_ko-KR

선생님께서 지난 **12개월** 동안 참여한 전문성 학습 활동에 다음의 주제가 포함되어 있습니까?

'특수교육 대상 학생'이란 신체적, 정신적 장애로 인해 특수교육이 필요한 대상으로 선정된 학생을 말합니다. 대개 추가적인 공적, 사적 교육지원(인적 또는 물적 지원)을 받는 학생을 의미합니다.

'환경적 지속가능성'은 미래 세대의 요구를 충족하는 데 필요한 능력을 훼손하지 않으면서 현재 필요한 요구를 충족하는 것을 의미합니다. 이는 천연자원을 보존하고 지구의 생태환경을 보호하는 것과 관련되어 있습니다. 기후변화는 환경적 지속가능성을 위협하는 주요 요인 중 하나입니다.

'인공지능'은 전통적으로 인간 지능을 이용했던 과업을 컴퓨터가 수행하는 정도를 의미합니다. 예측, 의사결정 대안의 제시, 또는 텍스트 생성 등이 포함될 수 있습니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 담당 교과에 대한 지식과 이해

☐☐

b) 담당 교과에 교수법

☐☐

c) 교육과정 지식

☐☐

d) 학생 평가의 실제

☐☐

e) 디지털 도구와 자료 활용 교수법

☐☐

f) 디지털 도구와 자료 활용을 위한 기술

☐☐

g) 인공지능을 활용한 교수학습 활동

☐☐

h) 학급에서의 학생 행동 관리

☐☐

i) 학교 경영 및 행정업무

☐☐

j) 개별화 학습 방법	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 특수교육 대상 학생 수업	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 다문화 또는 다언어 환경에서의 수업	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 학생 평가 결과의 분석 및 활용	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 교사와 학부모(보호자) 간 협력	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 학생의 사회정서적 학습 지원 방법	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 환경적 지속가능성에 대한 지식과 이해	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 기타	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

선생님께서 지난 12개월 동안 참여한 전문성 학습 활동에 다음의 주제가 포함되어 있습니까?

'특수교육 대상 학생'이란 신체적, 정신적 장애로 인해 특수교육이 필요한 대상으로 선정된 학생을 말합니다. 대개 추가적인 공적, 사적 교육지원(인적 또는 물적 지원)을 받는 학생을 의미합니다.

'환경적 지속가능성'은 미래 세대의 요구를 충족하는 데 필요한 능력을 훼손하지 않으면서 현재 필요한 요구를 충족하는 것을 의미합니다. 이는 천연자원을 보존하고 지구의 생태환경을 보호하는 것과 관련되어 있습니다. 기후변화는 환경적 지속가능성을 위협하는 주요 요인 중 하나입니다.

'인공지능'은 전통적으로 인간 지능을 이용했던 과업을 컴퓨터가 수행하는 정도를 의미합니다. 예측, 의사결정 대안의 제시, 또는 텍스트 생성 등이 포함될 수 있습니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 담당 교과에 대한 지식과 이해

☐☐

b) 담당 교과의 교수법

☐☐

c) 교육과정 지식

☐☐

d) 학생 평가의 실제

☐☐

e) 디지털 도구와 자료 활용 교수법

☐☐

f) 디지털 도구와 자료 활용을 위한 기술

☐☐

g) 인공지능을 활용한 교수학습 활동

☐☐

h) 학급에서의 학생 행동 관리

☐☐

i) 학교 경영 및 행정업무

☐☐

j) 개별화 학습 방법

☐☐

k) 특수교육 대상 학생에 대한 수업

☐☐

l) 다문화 또는 다언어 환경에서의 수업

☐☐

m) 학생 평가 결과의 분석 및 활용	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 교사와 학부모(보호자) 간 협력	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 학생의 사회정서적 학습 지원 방법	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 환경적 지속가능성에 대한 지식과 이해	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 또래와의 상호작용과 놀이	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 유아교육과 초등교육 간 연계	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) 기타	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

지난 12개월 동안 참여하신 전문성 학습 활동을 생각할 때, 선생님의 수업에 어느 정도 긍정적인 영향을 미쳤습니까?

하나를 골라 표시해주세요.

- ☐ 전혀 긍정적인 영향을 미치지 못했다.
- ☐ 어느 정도 긍정적인 영향을 미쳤다.
- ☐ 상당히 긍정적인 영향을 미쳤다.
- ☐ 아주 많이 긍정적인 영향을 미쳤다.

TQ_23 (Version C) (LRN)_ko-KR

선생님께서서는 아래에 제시된 전문성 학습 활동의 특징이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
중요
하지
않음

어느
정도
중요함

상당히
중요함

아주
많이
중요함

a) 나의 사전 지식이 확장됨

☐☐☐☐

b) 나의 개인적인 발전 요구에 부합함

☐☐☐☐

c) 일관성 있는 구조를 가지고 있음

☐☐☐☐

d) 담당 교과를 가르치는데 필요한 내용에 초점이 있음

☐☐☐☐

e) 능동적 학습을 위한 기회를 제공함

☐☐☐☐

f) 아이디어의 상호 공유를 위한 기회를 제공함

☐☐☐☐

g) 교실 수업에 새로운 생각과 지식을 적용해볼 수 있는 기회를 제공함

☐☐☐☐

h) 나의 수업을 성찰해볼 수 있는 기회를 제공함

☐☐☐☐

i) 후속 활동이 제공됨

☐☐☐☐

j) 우리 학교에서 필요한 사항을 다루고 있음

☐☐☐☐

k) 우리 학교의 대부분 교사들이 참여함

☐☐☐☐

l) (몇 주 혹은 그 이상) 장기간에 걸쳐 진행됨

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_ko-KR

선생님께서서는 아래에 제시된 내용에 대해 현재 어느 정도의 전문성 학습이 필요하다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

현재는
필요
없음

약간
필요함

어느
정도
필요함

매우
많이
필요함

a) 담당 교과에 대한 지식과 이해

☐☐☐☐

b) 담당 교과의 교수법

☐☐☐☐

c) 교육과정 지식

☐☐☐☐

d) 학생 평가의 실제

☐☐☐☐

e) 디지털 도구와 자료 활용 교수법

☐☐☐☐

f) 디지털 도구와 자료 활용을 위한 기술

☐☐☐☐

g) 교수학습 활동에서의 인공지능 활용을 위한 기술

☐☐☐☐

h) 학급에서의 학생 행동 관리

☐☐☐☐

i) 학교 경영 및 행정업무

☐☐☐☐

j) 개별화 학습 방법

☐☐☐☐

k) 특수교육 대상 학생 수업	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 다문화 또는 다언어 환경에서의 교수법	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 학생 평가 결과의 분석 및 활용	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 교사와 학부모(보호자) 간 협력	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 학생의 사회정서적 학습 지원 방법	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 환경적 지속가능성에 대한 지식과 이해	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_ko-KR

선생님께서서는 아래에 제시된 내용에 대해 현재 어느 정도의 전문성 학습이 필요하다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

현재 필요 없음

약간 필요함

어느 정도 필요함

매우 많이 필요함

a) 담당 교과에 대한 지식과 이해

☐☐☐☐

b) 담당 교과의 교수법

☐☐☐☐

c) 교육과정 지식

☐☐☐☐

d) 학생 평가의 실제

☐☐☐☐

e) 디지털 도구와 자료 활용 교수법

☐☐☐☐

f) 디지털 도구와 자료 활용을 위한 기술

☐☐☐☐

g) 교수학습 활동에서의 인공지능 활용을 위한 기술

☐☐☐☐

h) 학급에서의 학생 행동 관리

☐☐☐☐

i) 학교 경영 및 행정업무

☐☐☐☐

j) 개별화 학습 방법

☐☐☐☐

k) 특수교육 대상 학생에 대한 수업

☐☐☐☐

l) 다문화 또는 다언어 환경에서의 수업

☐☐☐☐

m) 학생 평가 결과의 분석 및 활용

☐☐☐☐

n) 교사와 학부모(보호자) 간 협력

☐☐☐☐

o) 학생의 사회정서적 학습 지원 방법

☐☐☐☐

p) 환경적 지속가능성에 대한 지식과 이해

☐☐☐☐

q) 또래와의 상호작용과 놀이

☐☐☐☐

r) 유아교육과 초등교육 간 연계

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_ko-KR

선생님께서서는 다음의 사항이 전문성 학습에 방해가 된다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 전문성 학습 참여에 필요한 요건(자격증, 경험, 경력 등)을 갖추지 못했다.

☐☐☐☐

b) 비용이 너무 많이 든다.

☐☐☐☐

c) 학교 차원의 지원이 부족하다.

☐☐☐☐

d) 전문성 학습 활동과 업무 일정이 겹친다.

☐☐☐☐

e) 학교 업무나 다른 일로 인해 시간이 부족하다.

☐☐☐☐

f) 나에게 적합한 전문성 학습 활동이 없다.

☐☐☐☐

g) 전문성 학습 활동 참여에 따른 인센티브가 없다.

☐☐☐☐

h) 물리적 거리 때문에 전문성 학습 활동에 참여할 수 없다.

☐☐☐☐

i) 디지털 자원이 충분하지 않아서 전문성 학습 활동에 참여할 수 없다.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_ko-KR

일반적인 교수활동

TQ_26_ko-KR

선생님께서서는 평균적으로 이 학교에서 다음의 활동을 얼마나 자주 하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀 없음	1년에 1회 이하	1년에 2-4회	1년에 5-10회	1개월에 1-3회	1주에 1회 이상
----------	-----------------	-------------	--------------	--------------	-----------------

a) 한 학급에서 한 팀을 이루어 공동으로 수업하기

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) 다른 교사들의 수업을 참관하고 피드백을 제공하기

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) 다른 학급 및 학년 간의 공동 활동(예: 프로젝트)에 참여하기

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) 수업교재나 자료를 동료들과 교환하기

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) 특정 학생들의 학습 발달에 관해 토의하기

☐☐☐☐☐☐

f) 학교 내 동료 교사와 협력하여 학생들의 성취 수준 평가를 위한 공통 기준을 수립하기

☐☐☐☐☐☐

g) 협력적 전문성 학습 활동에 참여하기

☐☐☐☐☐☐

h) 학생의 학습활동 전반을 향상하기 위해 학부모 또는 보호자와 협력하기

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_ko-KR

선생님은 학생들을 가르치는데 있어 다음의 행동을 어느 정도 하실 수 있습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
할 수
없음

어느
정도
할 수
있음

상당히
잘할 수
있음

아주
많이
잘할 수
있음

a) 학생들에게 학업을 잘 해내고 있다는 믿음 주기

☐☐☐☐

b) 학생들이 배움을 가치있게 여기도록 돕기

☐☐☐☐

c) 학생들을 위해 좋은 문제 만들기

☐☐☐☐

d) 교실에서 방해되는 행동을 통제하기

☐☐☐☐

e) 학업에 관심없는 학생들에게 동기 부여하기

☐☐☐☐

f) 내가 기대하는 학생들의 행동을 명확하게 전달하기

☐☐☐☐

g) 학생들이 비판적으로 사고할 수 있도록 돕기

☐☐☐☐

h) 학생들이 학급규칙을 따르도록 만들기

☐☐☐☐

i) 방해가 되거나 시끄러운 학생을 진정시키기

☐☐☐☐

j) 다양한 평가 전략 사용하기

☐☐☐☐

k) 학생들이 잘 이해하지 못할 때 다른 방식으로 설명하기

☐☐☐☐

l) 수업 시간에 다양한 교수 전략을 사용하기

☐☐☐☐

m) 디지털 도구와 자료를 활용하여 학생의 학습을 지원하기

☐☐☐☐

n) 모든 학생이 성장하도록 돕기

☐☐☐☐

o) 학생들 간의 성취 격차 줄이기

☐☐☐☐

p) 학생들의 사회정서적 학습 지원하기

☐☐☐☐

q) 학생들의 환경적 지속가능성 학습 지원하기

☐☐☐☐

선생님은 학생들을 가르치는데 있어 다음의 행동을 어느 정도 하실 수 있습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀 할 수 없음

어느 정도 할 수 있음

상당히 잘할 수 있음

아주 많이 잘할 수 있음

a) 학생들에게 학업을 잘 해내고 있다는 믿음 주기

☐☐☐☐

b) 학생들이 배움을 가치있게 여기도록 돕기

☐☐☐☐

c) 학생들을 위해 좋은 문제 만들기

☐☐☐☐

d) 교실에서 방해되는 행동을 통제하기

☐☐☐☐

e) 학업에 관심없는 학생들에게 동기 부여하기

☐☐☐☐

f) 내가 기대하는 학생들의 행동을 명확하게 전달하기

☐☐☐☐

g) 학생들이 비판적으로 사고할 수 있도록 돕기

☐☐☐☐

h) 학생들이 학급규칙을 따르도록 만들기

☐☐☐☐

i) 방해가 되거나 시끄러운 학생을 진정시키기

☐☐☐☐

j) 다양한 평가 전략 사용하기

☐☐☐☐

k) 학생들이 잘 이해하지 못할 때 다른 방식으로 설명하기

☐☐☐☐

l) 수업 시간에 다양한 교수 전략을 사용하기

☐☐☐☐

m) 디지털 도구와 자료를 활용하여 학생의 학습을 지원하기

☐☐☐☐

n) 모든 학생이 성장하도록 돕기

☐☐☐☐

o) 학생들 간의 성취 격차 줄이기

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 학생들의 사회정서적 학습 지원하기			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 학생들의 환경적 지속가능성 학습 지원하기			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 초등학교 적응 준비를 돕기			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_28 (Version A)_ko-KR

선생님은 학생들을 가르치는데 있어 다음의 행동을 어느 정도 하실 수 있습니까?

이 질문은 외부적인 제약(시간이나 자원, 기회 등의 부족, 규제 등)과 상관없이 선생님의 역량에 대한 자신의 믿음을 묻는 질문입니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
할 수
없음

어느
정도
할 수
있음

상당히
잘 할 수
있음

아주
많이
잘할 수
있음

a) 학생들의 문화적 다양성에 부합하도록 나의 수업방식을 바꾼다.

☐☐☐☐

b) 이민 배경이 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 함께 협업하도록 한다.

☐☐☐☐

c) 학생들 간 문화적 다양성에 대한 인식을 제고한다.

☐☐☐☐

d) 학생들의 민족, 인종에 관한 고정관념을 줄여준다.

☐☐☐☐

e) 다른 문화나 민족 배경을 가진 학생들이 함께 협업하도록 한다.

☐☐☐☐

f) 교육과정 상에 부정적인 문화적 편견을 강화하는 내용이 있는지 비판적으로 분석한다.

☐☐☐☐

g) 다양한 문화적 배경을 가진 학생들에게 친숙한 사례를 사용한다.

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_ko-KR

지능과 학습에 관한 아래의 사항에 대해 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 모든 사람은 타고난 지능이 있으며 타고난 수준의 지능을 바꿀 수 없다.

☐☐☐☐

b) 사람의 지능은 자신들이 바꿀 수 없는 것이다.

☐☐☐☐

c) 어떤 사람들은 새로운 것을 배울 수 있지만, 타고난 지능을 바꿀 수 없다.

☐☐☐☐

TQ_31_ko-KR

선생님께서서는 교사로서 다음의 사항을 어느 정도 할 수 있습니까?

이 질문은 외부적인 제약(시간이나 자원, 기회 등의 부족, 규제 등)과 상관없이 선생님의 역량에 대한 자신의 믿음을 묻는 질문입니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
할 수
없음

어느
정도
할 수
있음

상당히
잘할 수
있음

아주
많이
잘할 수
있음

a) 특수교육 대상 학생을 가르치기 위해 다른 교직원(동료교사, 보조교사 등)과 협업한다.

☐☐☐☐

b) 특수교육 대상 학생의 학교 활동에 학부모(보호자)가 참여하도록 한다.

☐☐☐☐

c) 특수교육 대상 학생의 수업을 기획하고 설계할 때 다른 전문가(전문 교사, 언어치료사 등)와 협업한다.

☐☐☐☐

d) 특수교육 대상 학생의 통합수업 관련 법과 정책을 잘 모르는 사람들에게 알려준다.

☐☐☐☐

e) 특수교육 대상 학생의 개별 요구를 수용하도록 과제를 설계한다.

☐☐☐☐

f) 모든 특수교육 대상 학생이 평가받을 수 있도록 국가 수준 또는 지역 수준의 평가를 적합하게 바꾼다.

☐☐☐☐

TQ_33_ko-KR

이 학교에서 선생님께 피드백을 제공하기 위하여 다음의 정보를 이용하는 사람은 누구입니까?

'피드백'은 수업 참관, 교육과정이나 학생의 성취결과 논의 등 선생님의 수업과 관련하여 이루어지는 모든 의사소통을 포함하여 광범위하게 정의됩니다. 피드백은 비공식적인 대화 또는 공식적인 절차에 따라 이루어질 수 있습니다.

'외부 관계자 또는 외부 기관'은 교육청 관계자, 장학사 등 학교 밖의 주체를 의미합니다.

해당하는 항목을 모두 표시해주세요.

외부 관계자 또는
외부기관

학교장 또는 학교
운영팀(부장교사협
의회 등)

교내 동료교사(학
교운영팀(부장교사
협의회 등) 미 소
속)

현재 학교에서 피
드백을 받은 적이
없음

a) 교실 수업 참관

☐☐☐☐

b) 수업에 대한 학생의 설문조사 응답 결과

☐☐☐☐

c) 선생님의 교과지식에 대한 평가

☐☐☐☐

d) 학생들의 외부 평가 성적(예: 전국 단위 학업성취 평가 등)

☐☐☐☐

e) 학교 수준 또는 학급 수준의 평가 결과(예: 수행평가 결과, 프로젝트 결과, 시험성적 등)

☐☐☐☐

f) 자신의 업무에 대한 자기평가(예: 포트폴리오 결과 발표, 비디오를 활용한 자기 수업 분석 등)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_ko-KR

위의 모든 항목에 '현재 학교에서 피드백을 받은 적이 없음'으로 응답하셨다면, 다음 질문을 건너뛰고 응답해 주세요.

TQ_34_ko-KR

지난 12개월 동안 선생님께서 받았던 피드백을 생각할 때, 선생님 수업의 아래의 사항과 관련하여 긍정적인 변화를 이끌어냈습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 담당 교과에 관한 지식과 이해

☐☐

b) 교과를 가르치기 위한 교수법 역량

☐☐

c) 학생의 학습 향상을 위해 학생 평가 활용

☐☐

d) 학급에서의 학생 행동 관리

☐☐

e) 특수교육 대상 학생들의 교육

☐☐

f) 다문화 또는 다언어 환경에서의 수업 방법

☐☐

g) 디지털 도구와 자료를 활용한 수업 방법

☐☐

h) 학생의 사회정서적 학습 지원 방법

☐☐

i) 학생들이 환경적 지속가능성 개념을 이해하도록 하는 방법

☐☐

TQ_35_ko-KR

선생님의 수업과 관련한 다음의 사항에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 나는 학생들에게 사회정서적 기술을 가르치는 것이 어색하지 않다.

☐☐☐☐

b) 학생들의 사회정서적 요구를 들어주는 것은 내게 자연스럽다.

☐☐☐☐

c) 나는 일상적인 교육활동의 전반에 걸쳐 사회정서적 학습에 관한 잠재적 학습을 실천한다.

☐☐☐☐

TQ_37_ko-KR

선생님께서서는 디지털 도구와 자료를 활용하는 다음의 사항을 어느 정도 하실 수 있습니까?

이 질문은 외부적인 제약(시간이나 자원, 기회 등의 부족, 규제 등)과 상관없이 선생님의 역량에 대한 자신의 믿음을 묻는 질문입니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
할 수
없음

어느
정도
할 수
있음

상당히
잘할 수
있음

아주
많이
잘할 수
있음

a) 담당 교과목을 지원할 수 있는 디지털 도구와 자료를 찾아낸다.

☐☐☐☐

b) 학생들에게 다른 방법으로 개념을 제시하기 위해 디지털 도구와 자료를 활용한다.

☐☐☐☐

c) 학생의 학습을 향상할 수 있는 디지털 도구와 자료를 선택한다.

☐☐☐☐

d) 다양한 수업 활동에서 디지털 도구와 자료를 활용한다.

☐☐☐☐

e) 디지털 도구와 자료의 잠재적인 위험에 대해 학생들에게 설명한다.

☐☐☐☐

f) 디지털 도구와 자료를 활용하여 학부모와 소통한다.

☐☐☐☐

g) 나에게 생소하고 새로운 기술을 사용하는 방법을 배운다.

☐☐☐☐

TQ_38_ko-KR

학생의 학습을 위한 디지털 도구와 자료 활용과 관련하여, 선생님께서는 다음의 사항에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들이 학습에 더 큰 흥미를 가지도록 돕는다.

☐☐☐☐

b) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들이 학업을 계획하고 모니터링할 수 있는 역량을 개발하도록 돕는다.

☐☐☐☐

c) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들의 학업 성취도 향상에 도움이 된다.

☐☐☐☐

d) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들이 학습에 집중하지 못하도록 한다.

☐☐☐☐

e) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들 간의 대면 소통을 제한한다.

☐☐☐☐

f) 디지털 도구와 자료를 자주 사용하는 것은 학생들의 웰빙에 부정적인 영향을 준다.

☐☐☐☐

g) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들이 인터넷에서 얻은 내용을 자신이 직접 작성한 과제인 것처럼 제출하게 한다.

☐☐☐☐

h) 디지털 도구와 자료의 활용은 학생들이 효과적으로 협력하는데 도움이 된다.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_ko-KR

교육과 환경적 지속가능성

다음은 기후변화에 중점을 둔 환경적 지속가능성과 관련된 질문을 포함하고 있습니다.

'환경적 지속가능성'은 미래 세대의 요구를 충족하는 데 필요한 능력을 훼손하지 않으면서 현재 필요한 요구를 충족하는 것을 의미합니다. 이는 천연자원을 보존하고 지구의 생태환경을 보호하는 것과 관련되어 있습니다. 기후변화는 환경적 지속가능성을 위협하는 주요 요인 중 하나입니다.

'기후변화'는 지구 온난화에 관한 내용으로 해수면 상승, 줄어드는 빙하, 극지방 얼음의 해빙 가속화, 개화기의 변화 뿐만 아니라 이러한 변화가 사회, 경제, 환경에 미치는 영향을 광범위하게 포함합니다.

TQ_39_ko-KR

선생님께서 환경적 지속가능성과 관련한 다음의 사항을 얼마나 하실 수 있습니까?

이 질문은 외부적인 제약(시간이나 자원, 기회 등의 부족, 규제 등)과 상관없이 선생님의 역량에 대한 자신의 믿음을 묻는 질문입니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
할 수
없음

어느
정도
할 수
있음

상당히
잘할 수
있음

아주
많이
잘할 수
있음

a) 환경적 지속가능성에 관한 수업을 개선하기 위해 동료 교사들과 협력한다.

☐
☐
☐
☐

b) 환경적 지속가능성에 제기된 문제와 관련하여 문제해결식 수업을 개발하기 위해 전문가(과학자, 비영리단체 직원 등)와 협력한다.

☐
☐
☐
☐

c) 학생들이 친환경적인 행동(소비 감소, 윤리적 소비, 재사용, 재활용 등)을 할 수 있도록 장려한다.

☐
☐
☐
☐

d) 학생들이 환경 보호에 관한 활동(언론사에 편지 쓰기, 소셜 미디어에 글 올리기, 청원에 동의하기, 동료나 부모와 이야기하기 등)에 주체적으로 참여하도록 장려한다.

☐
☐
☐
☐

e) 학생들이 환경적 지속가능성에 관한 잘못된 개념이나 잘못된 정보를 식별하도록 돕는다.

☐
☐
☐
☐

f) 환경의 미래에 관한 학생들의 생각에 주의를 기울인다.

☐☐☐☐

g) 학생들이 기후변화에 관한 지식을 구체적인 행동으로 옮길 수 있도록 돕는다.

☐☐☐☐

TQ_40_ko-KR

선생님께서 기후변화와 관련한 다음의 사항에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 학생들이 기후변화에 관해 질문하면 자신 있게 답할 수 있다.

☐☐☐☐

b) 기후 변화에 관해 교육하는 데 필요한 자료를 갖고 있다.

☐☐☐☐

c) 학부모(보호자)가 기후변화 교육에 갖는 불만이 우려스럽다.

☐☐☐☐

d) 기후변화에 관한 수업을 하는 것이 편하다.

☐☐☐☐

e) 학교운영팀(부장교사협의회 등)은 학생들이 기후변화 대응을 주체적으로 실천할 수 있도록 교사들을 독려한다.

☐☐☐☐

TQ_41_ko-KR

기후변화의 원인과 사회, 경제, 환경에 미치는 영향에 관한 선생님의 수업을 가장 잘 설명하는 것은 무엇입니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐

나는 기후변화를 수업시간에 가르치지 않는다.

☐

내 수업에서 기후변화를 언급한다.

☐

나는 기후변화에 관해 1-2개 단원을 가르친다.

☐

나는 기후변화에 관해 한 단위(3-4개의 단위)의 수업을 한다.

☐

나는 기후변화에 중점을 둔 특별수업을 한다.

TQ_42_ko-KR

선생님께서서는 다음의 사항이 기후변화에 관한 수업을 하지 않는 이유에 해당한다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 내가 가르치는 교과와 관련이 없다.

☐☐

b) 학생들이 너무 어리다.

☐☐

c) 나는 기후변화를 충분히 알지 못한다.

☐☐

d) 기후변화를 가르치기 위해 필요한 자료가 없다.

☐☐

e) 나는 기후변화를 믿지 않는다.

☐☐

f) 학교운영팀(부장교사협의회 등)에서 기후변화 수업을 허용하지 않는다.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 학생들은 학교에서 이미 배웠다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 교육과정이 충분히 유연하지 못하다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 학생 평가에 기후변화가 포함되지 않는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 기타	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_43_ko-KR

선생님께서서는 기후변화나 그 원인, 사회, 경제, 환경에 미치는 영향과 관련하여 학생들과 비공식적으로 어느 정도 대화하십니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 전혀 대화하지 않음

☐ 어느 정도 대화함

☐ 상당히 대화함

☐ 아주 많이 대화함

TQ_44_ko-KR

선생님께서서는 기후변화에 관해 개인적으로 얼마나 우려하십니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 전혀 우려하지 않음

☐ 어느 정도 우려함

☐ 상당히 우려함

☐ 아주 많이 우려함

TQ_45_ko-KR

최근 세계의 기후 및 기후변화와 관련한 많은 논의가 있었습니다. 다음의 사항 중 선생님의 의견에 가장 가까운 것은 무엇입니까?

하나를 골라 표시해주세요.

- ☐ 세계의 기후는 변화하고 있지 않다.
- ☐ 세계의 기후는 대부분 자연적인 과정때문에 변화하고 있다.
- ☐ 세계의 기후는 자연적인 과정과 인간의 활동이 동등하게 영향을 주어 변화하고 있다.
- ☐ 세계의 기후는 대부분 인간의 활동때문에 변화하고 있다.
- ☐ 잘 모르겠다.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ko-KR

대상학급에서의 수업

다음은 선생님의 수업을 보다 자세하게 묻는 문항입니다. 이 설문조사는 선생님의 수업 전반을 다루지는 못합니다. 따라서 예시적 접근법을 활용하여 한 학급에서의 수업에 초점을 두고자 합니다.

아래의 문항은 선생님께서 가르치는 특정 학급에 관한 질문입니다. 선생님께서 응답해 주셨으면 하는 학급은 지난주 화요일 오전 11시에 이 학교에서 수업하신 첫 번째 중학교 학급입니다. 만약 화요일에 중학교에서 수업이 없으신 경우에는 지난 주 화요일 이후에 수업하신 특정 학급을 생각하시면 됩니다.

아래 질문에서 특정 학급은 '대상학급'으로 표현됩니다.

TQ_46_ko-KR

이 대상학급에는 현재 몇 명의 학생이 있습니까?

숫자를 적어주세요.

 명

TQ_47_ko-KR

대상학급의 구성에 관한 질문입니다. 다음의 특징을 가진 학생들의 비율을 대략적으로 추산하여 표시하여 주십시오.

이 문항은 학생들의 배경에 관한 선생님의 개인적인 인식을 묻는 질문입니다. 정확하지 않아도 되니 대략적으로 유추하여 응답해 주셔도 됩니다.

한 학생이 여러 범주에 해당될 수 있습니다.

'특수교육 대상 학생'이란 신체적, 정신적 장애로 인해 특수교육이 필요한 대상으로 선정된 학생을 말합니다. 대개 추가적인 공적, 사적 교육지원(인적 또는 물적 지원)을 받는 학생을 의미합니다.

'사회경제적 취약계층'은 거주, 생계, 의료 등의 영역에서 기초적인 지원이 필요한 가정을 의미합니다.

'소수민족'은 지리적인 위치, 조상, 문화적 전통, 종교적 신념, 사회 규범, 공유하는 유산과 언어, 이민, 국적 등의 공통된 특징을 갖고 있거나 역사적인 역학관계로 인해 만들어진 집단을 의미합니다.

'난민'이란 법적인 지위에 상관없이 전쟁, 정치적 탄압, 종교박해, 자연재해 등으로 은신처를 찾기 위해 제3국으로 도피한 사람을 의미합니다.

오리	1% ~	11% ~	31% ~	61% ~	91% ~	전부
미	10%	30%	60%	90%	99%	

[illegible]

g) 사회경제적 취약계층의 학생

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) 소수민족에 속한 학생

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) 남학생

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) 이민자이거나 이주배경을 가지고 있는 학생(난민 제외)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) 난민인 학생

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_48_ko-KR

대상학급의 수업은 어떤 교과 영역에 해당합니까?

하나를 골라 표시해주세요.

- ☐ 읽기, 쓰기, 문학
모국어나 제2외국어로서의 모국어를 사용하는 읽기와 쓰기(문학 포함), 언어학, 말하기, 문학 등 포함

☐ 수학
수학, 통계, 기하학, 대수 등

☐ 과학
과학, 물리학, 화학, 생물학, 환경과학, 농업/원예학/임학 포함

☐ 사회
사회학, 경제학, 환경학, 지리학, 역사, 인문학, 법학, 윤리적 사고, 철학 등 포함

☐ 외국어
수업에서 사용하는 언어 외의 다른 언어 포함

☐ 고대그리스어 및 라틴어

☐ 기술
정보통신, 컴퓨터, 건축, 전기, 그래픽 디자인, 워드 프로세싱, 디자인 기술 등을 포함한 기술 개요

☐ 예술
예술, 음악, 시각예술, 실용예술, 드라마, 무대음악, 사진학, 그림, 수공예, 자수 포함

☐ 체육
체육, 체조, 댄스, 보건 포함

☐ 종교 및 윤리
종교, 종교 역사, 종교문화, 윤리 포함

☐ 직업교육/가정
(특정직업 준비를 위한) 직업기술, 가정, 회계, 상업, 진로교육, 의류, 운전, 비서학, 폴리테크닉, 관광 등 포함

☐ 기타

TQ_49_ko-KR

선생님께서서는 대상학급에서 가르치는 교과를 정규 교원양성교육에서 교육받으셨나요?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 예

☐ 부분적으로

☐ 아니요

TQ_50_ko-KR

이 대상학급에서, 다음의 활동에 수업 시간의 몇 퍼센트 정도를 보통 사용하십니까?

각 활동에 대한 비율을 적어주세요. 없는 경우 0을 적어주세요.

응답의 합이 100%가 되어야 합니다.

a) 행정적 처리(예: 출석 체크, 학교 정보/가정통신문 전달하기)

 %

b) 교실에서의 질서 유지(바른 태도 유지)

 %

c) 실제 수업 및 학습

 %

100 % (계)

TQ_52_ko-KR

대상학급에서의 수업을 생각할 때, 다음의 사항을 얼마나 자주 하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
또는
거의
안 함

때때로

자주

항상

a) 최근에 배운 내용을 요약해서 제시한다.

☐☐☐☐

b) 수업을 시작할 때 학습목표를 설정한다.

☐☐☐☐

c) 학생들에게 배워야 할 사항을 설명한다.

☐☐☐☐

d) 새로운 주제와 지난 주제가 어떻게 연관되는지 설명한다.

☐☐☐☐

e) 명확한 해답이 없는 과제를 제시한다.

☐☐☐☐

f) 비판적 사고를 요하는 과제를 제공한다.

☐☐☐☐

g) 학생들이 문제나 과제에 대한 해결 방안을 함께 찾도록 소그룹 활동을 하게 한다.

☐☐☐☐

h) 복잡한 과제를 해결하기 위한 절차를 학생들이 스스로 결정하도록 한다.

☐☐☐☐

i) 학생들에게 학급 규칙을 따르라고 말한다.

☐☐☐☐

j) 학생들에게 교사의 말에 집중하라고 말한다.

☐☐☐☐

k) 수업을 방해하는 학생들을 진정시킨다.

☐☐☐☐

l) 수업을 시작할 때, 학생들에게 신속히 조용히하라고 말한다.

☐☐☐☐

m) 새로운 지식이 왜 유용한지를 설명하기 위하여 일상생활이나 일상적인 작업에서의 문제들을 활용한다.

☐☐☐☐

n) 학생들에게 최소한 일주일 정도 걸리는 프로젝트를 제시한다.

☐☐☐☐

o) 학생들이 다른 학생의 주장을 비평하고 질문하도록 장려한다.

☐☐☐☐

TQ_53_ko-KR

대상학급에서의 수업을 생각할 때, 선생님께서는 다음의 사항을 얼마나 자주 하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
또는
거의
안함

때때로

자주

항상

a) 대면 수업에서 정보를 제시할때 디지털 도구와 자료를 사용한다.

☐☐☐☐

b) 인쇄물을 디지털화하여 대체한다.

☐☐☐☐

c) 학생들의 과제에 대한 피드백을 디지털 방식으로 제공한다.

☐☐☐☐

d) 학급에서 사용하기 위해 인터넷에서 수업계획서를 내려받는다.

☐☐☐☐

e) 다른 학급이나 학교, 학교 밖 전문가와의 협업이 가능하도록 디지털 도구와 자료를 사용한다.

☐☐☐☐

f) 수업을 관리할 때 디지털 도구와 자료를 사용한다(예: 학생의 성적 기록, 학생의 과제 제시나 수합 등).

☐☐☐☐

g) 디지털 도구와 자료를 사용해서 학생들 간의 협력활동을 지원한다.

☐☐☐☐

h) 디지털 도구와 자료를 사용해서 학생들에게 개별화된 학습 경로를 제공한다.

☐☐☐☐

i) 디지털 도구와 자료를 사용해서 학생의 학습을 평가한다.

☐☐☐☐

j) 학생들이 자신의 학습을 계획하고 모니터링할 수 있도록 디지털 도구와 자료를 제공한다.

☐☐☐☐

k) 학생들에게 디지털 도구와 자료만 사용해서 해결할 수 있는 문제를 준다.

☐☐☐☐

TQ_54_ko-KR

대상학급에서 학생의 학습 상황을 평가할 때 다음의 방법을 얼마나 자주 사용하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
또는
거의
안 함

때때로

자주

항상

a) 한 단원이 끝날 때 평가를 실시한다.

☐☐☐☐

b) 다른 학생들에 비해 어떤 성과를 냈는지 학생들에게 알려주는 방식으로 평가 결과(예를 들어 점수, 등급, '좋아요' 표시 등)를 준다.

☐☐☐☐

c) 개선이 필요한 영역을 알려주기 위해 자세한 피드백을 제공한다.

☐☐☐☐

d) 학생들이 자신의 학습 과정을 스스로 평가하도록 한다.

☐☐☐☐

e) 학생들이 특정 과제를 수행하는 것을 관찰하고 피드백을 즉시 제공한다.

☐☐☐☐

f) 학생들이 가르친 내용을 제대로 배웠는지 확인하기 위해 평가를 실시한다.

☐☐☐☐

대상학급에서 다음과 같은 일이 어느 정도 일어납니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
일어나
지 않음

어느
정도
일어남

상당히
일어남

아주
많이
일어남

a) 소음과 무질서함이 상당한 편이다.

☐☐☐☐

b) 학생들이 조용해질 때까지 오래 기다려야 한다.

☐☐☐☐

c) 많은 학생들이 수업이 시작해도 한참동안 수업에 집중하지 않는다.

☐☐☐☐

d) 수업을 방해하는 학생들 때문에 많은 시간을 허비한다.

☐☐☐☐

TQ_56_ko-KR

대상학급에서의 수업을 생각할 때, 선생님께서는 얼마나 자주 다음과 같이 행동하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
또는
거의
하지
않음

때때로

자주

항상

a) 수업을 계획할 때 학생들의 사전 지식과 요구를 고려한다.

☐
☐
☐
☐

b) 학생들의 요구에 따라 다른 학습자료를 준다.

☐
☐
☐
☐

c) 학생들이 어떤 주제나 과제를 이해하는 데 어려움을 겪을 때 설명하는 방식을 바꾼다.

☐
☐
☐
☐

d) 학생들의 요구에 따라 수업 방식을 맞춘다.

☐
☐
☐
☐

e) 학생들이 교과 내용을 이해하는지 확인하기 위해 다양한 난이도의 질문을 한다.

☐
☐
☐
☐

대상학급에서의 수업을 생각할 때, 선생님께서는 다음 사항을 얼마나 자주 하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
또는
거의
안 함

때때로

자주

항상

a) 학생들이 학습 절차나 방법에 필요한 단계를 연습하기 위해 여러 사례를 검토하도록 한다.

☐
☐
☐
☐

b) 난이도가 점차 높아지는 과제를 선택한다.

☐
☐
☐
☐

c) 학습 절차나 방법을 연습할 때 발생할 수 있는 어려움에 학생들이 대비할 수 있도록 한다.

☐
☐
☐
☐

d) 모든 학생들이 교과 내용을 이해할때까지 유사한 과제를 연습하도록 한다.

☐
☐
☐
☐

선생님께서 대상학급에서 수업을 준비하고 진행할 때, 어느 정도의 자율성이 있다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

	전혀 없음	제한된 자율성	꽤 높은 자율성	완전한 자율성
a) 교육과정의 유연한 실행	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 수업 방법과 전략 선택	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 평가활동 선택	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 학습목표 선택	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 수업 계획과 준비	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

가르치는 것은 때로 서로 다른 경쟁적인 목표를 추구하는 복잡한 활동입니다. 선생님께서 대상학급에서 지난 주에 가르쳤던 수업을 생각할 때, 다음과 같은 목표를 어느 정도 달성하셨습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀 달성하 지 못함	어느 정도 달성함	상당히 달성함	아주 많이 달성함
a) 이해할 수 있는 방법으로 내용을 제시함			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 학생들이 도전적인 과제에 참여하도록 함			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 학생들의 학습 지원을 위해 피드백을 제공함			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 학습한 내용을 연습해 볼 기회를 학생들에게 제공함			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 학생들의 다양한 요구에 적합하도록 수업을 적절히 조정함			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 학생들이 자신의 감정, 생각, 행동을 조정할 수 있도록 지원함			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 학생 행동을 관리함			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_60_ko-KR

대상학급에서 양질의 수업을 제공하는데 다음의 사항이 어느 정도 방해가 되었습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀 방해되 지 않음	어느 정도 방해됨	상당히 방해됨	아주 많이 방해됨
a) 조명의 강도를 조정할 수 없음			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 음향 환경이 좋지 못함(듣기 어려움)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 난방 조절을 할 수 없음			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) 공기질이 나쁜 편임

☐☐☐☐

e) 냉방을 조정할 수 없음

☐☐☐☐

f) 자연 요소(나무, 화분 등)에 대한 접근이 부족함

☐☐☐☐

TQ_61_ko-KR

대상학급에서 수업할 때, 선생님께서는 다음 사항을 어느 정도 하실 수 있습니까?

이 질문은 외부적인 제약(시간이나 자원, 기회 등의 부족, 규제 등)과 상관없이 선생님의 역량에 대한 자신의 믿음을 묻는 질문입니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
할 수
없음

어느
정도
할 수
있음

상당히
잘 할 수
있음

아주
많이
잘할 수
있음

a) 학생의 감정을 알고 있다.

☐☐☐☐

b) 학생에게 따뜻하게 대한다.

☐☐☐☐

c) 학생의 문제에 관심을 갖고 신경을 쓴다.

☐☐☐☐

d) 학생에게 공감한다.

☐☐☐☐

e) 학생의 사회정서적 문제에 관심을 갖고 신경을 쓴다.

☐☐☐☐

TQ_62_ko-KR

대상학급의 수업을 생각할 때, 선생님께서는 다음과 같은 학생들의 역량 개발을 위한 활동을 얼마나 자주 하시나요?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
또는
거의
하지
않음

때때로

자주

항상

a) 학생들이 자신의 감정, 생각, 행동을 이해하는 것

☐☐☐☐

b) 학생들이 자신의 감정, 생각, 행동을 관리하는 것

☐☐☐☐

c) 다른 사람들의 관점을 이해하는 것

☐☐☐☐

d) 다른 사람들에게 공감하는 것

☐☐☐☐

e) 다른 사람들과 건강한 관계를 맺고 유지하는 것

☐☐☐☐

f) 주의 깊게 생각하고 유용한 방식으로 행동하는 것

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_ko-KR

학교풍토

TQ_69_ko-KR

아래의 내용을 이 학교에 적용해 볼 때 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

- a) 이 학교는 교직원에게 학교의 의사결정에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

☐☐☐☐

- b) 이 학교는 학부모(보호자)에게 학교의 의사결정에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

☐☐☐☐

- c) 이 학교는 학생들에게 학교의 의사결정에 적극적으로 참여할 수 있는 기회가 제공된다.

☐☐☐☐

- d) 상호 지지를 특징으로 하는 협력적인 학교 문화가 존재한다.

☐☐☐☐

e) 이 학교의 교직원들은 교수학습에 대한 공통의 신념을 공유하고 있다.

☐☐☐☐

f) 이 학교의 교직원들은 학생 생활지도에 대한 규칙을 학교 전체에 일관성 있게 적용한다.

☐☐☐☐

g) 이 학교는 교직원들이 새로운 제안을 하도록 권장한다.

☐☐☐☐

h) 교사들은 서로 믿고 의지할 수 있다.

☐☐☐☐

i) 교사들은 전문성 학습공동체를 활성화하는데 주도적인 역할을 수행한다.

☐☐☐☐

j) 교사들은 협력 활동을 제안하여 주도한다.

☐☐☐☐

k) 교사들은 가능할 때마다 전문성 개발이나 성장 활동을 주도한다.

☐☐☐☐

l) 교사들은 수업 외의 학교 행사나 프로젝트에 참여한다.

☐☐☐☐

TQ_70_ko-KR

이 학교와 관련하여 아래의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 교사들과 학생들은 평상시 서로 잘 지낸다.

☐☐☐☐

b) 대부분 교사들은 학생의 웰빙이 중요하다고 믿는다.

☐☐☐☐

c) 대다수의 교사들은 학생들의 의견에 관심을 갖는다.

☐☐☐☐

d) 학교는 학생에게 필요한 추가 지원이 있다면 제공한다.

☐☐☐☐

TQ_71_ko-KR

이 학교의 교장선생님과 관련하여, 선생님께서는 아래의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 학교장은 이 학교에 관해 확실한 비전을 갖고 있다.

☐☐☐☐

b) 학교장은 새로운 수업방식 개발을 위한 교사 간 협력을 장려한다.

☐☐☐☐

c) 학교장은 교사들이 수업방식 개선에 책임감을 갖도록 한다.

☐☐☐☐

d) 학교장은 학생의 학습성과에 교사들이 책임감을 갖도록 한다.

☐☐☐☐

e) 학교장은 모든 교직원이 중요한 의사결정 시 의견을 제시하도록 장려한다.

☐☐☐☐

f) 학교장은 교직원들과 긍정적인 관계를 맺고 있다.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 학교장은 학부모(보호자)와 긍정적인 관계를 맺고 있다.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 학교장은 학생들과 긍정적인 관계를 맺고 있다.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 학교장은 교사들의 성과를 효과적으로 관리하려고 노력한다.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 학교장은 교직원에게 유용한 피드백을 제공한다.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_73_ko-KR

이 학교의 일반적인 풍토와 관련하여, 아래의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 교사들은 학교운영팀(부장교사협의회 등)을 통해 전문적인 지원을 받을 수 있다.

☐☐☐☐

b) 학교장은 교사들의 전문성에 자신감을 갖고 있다.

☐☐☐☐

c) 학생들은 학업을 잘 수행할 수 있다.

☐☐☐☐

d) 학생들은 숙제를 잘 할 수 있다.

☐☐☐☐

TQ_74_ko-KR

이 학교에서의 학생 간 집단따돌림과 관련하여 아래의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 이 학교의 교사들은 집단따돌림이 용인되지 않는다고 학생들에게 확실히 주지시킨다.

☐☐☐☐

b) 이 학교에서는 다른 학생이 집단따돌림을 당할 때 교사에게 알린다.

☐☐☐☐

c) 이 학교에는 학생들이 개인적인 문제를 논의하기 위해 찾아갈 수 있는 어른이 있다.

☐☐☐☐

d) 이 학교의 교사들은 학생들을 진심으로 걱정한다.

☐☐☐☐

e) 이 학교는 학생들 간의 집단따돌림을 문제로 인식한다.

☐☐☐☐

TQ_75_ko-KR

이 학교의 학생들 간 괴롭힘과 관련하여 아래의 사항에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 이 학교의 학생들은 복장이나 외모에 대해 놀림을 받는다.

☐☐☐☐

b) 이 학교의 학생들은 인종 때문에 무시받는다.

☐☐☐☐

c) 이 학교의 학생들은 성적 표현이나 성정체성과 관련하여 놀림을 받는다.
(예: 여성적 또는 남성적으로 행동하지 않는다는 말, 동성애 혹은 트랜스젠더에 대한 혐오 표현 등)

☐☐☐☐

d) 이 학교에는 소수민족에 속한 학생들이 인종 차별을 받았을 때 찾아가서 논의할 수 있는 어른이 있다.

☐☐☐☐

e) 이 학교에는 학생들이 성정체성으로 인해 차별을 받았을 때 찾아가서 논의할 수 있는 어른이 있다.

☐☐☐☐

학교에서의 변화가 학교 자체적으로 혹은 외부에 의해 시작된 것과 상관없이, 학교 변화와 관련하여 다음의 사항에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 이 학교에는 변화 시도가 너무 많이 도입되었다.

☐
☐
☐
☐

b) 나는 이 학교에서 일어나는 모든 변화가 피곤하게 느껴진다.

☐
☐
☐
☐

c) 이 학교에서는 너무 많은 것을 바꾸라는 요구를 받는다.

☐
☐
☐
☐

d) 항상 무엇인가 바꾸라고 요구받는 듯한 느낌이 든다.

☐
☐
☐
☐

e) 이 학교에서 무언가를 바꾸기 전에 변화 없이 안정된 기간이 있었으면 한다.

☐
☐
☐
☐

f) 필요한 자원없이 변화 계획을 실행하라는 요청을 받는다.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_ko-KR

직업 인식

TQ_77_ko-KR

아래의 사항은 교사로서 선생님께 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
중요
하지
않음

조금
중요함

적당히
중요함

매우
중요함

a) 내 능력에 교직은 적합하다.

☐☐☐☐

b) 교직은 안정적인 직업이다.

☐☐☐☐

c) 가정에서의 의무를 생각하면 근무시간을 적당하다.

☐☐☐☐

d) 교직은 여유가 있는 유연한 직업이다(여행, 시간제 근무, 가정에 대한 책임 등).

☐☐☐☐

e) 나는 가르치는 일을 통해 다음 세대에 영향을 줄 수 있다.

☐☐☐☐

f) 교직은 내가 사회적인 불공평함에 대응하도록 한다.

☐☐☐☐

g) 교직은 사회에 가치 있는 기여를 한다.

☐☐☐☐

h) 아동청소년을 가르치는 것이 좋다.

☐☐☐☐

i) 교직은 자율성을 행사할 수 있는 직업이다.

☐☐☐☐

선생님께서서는 앞으로 얼마나 더 교사로 근무하실 계획이십니까?

숫자를 적어주세요.

--

년

TQ_79_ko-KR

선생님께서서는 아래의 요인으로 인해 향후 5년 이내에 교직을 떠나게 될 가능성이 있습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
없음

별로
없음

상당히
있음

매우
있음

a) 교육기관의 교사 외 직종으로 이동

☐☐☐☐

b) 교육계 외부로 이직

☐☐☐☐

c) 학업(학위 취득 등)

☐☐☐☐

d) 개인 혹은 가정 사유

☐☐☐☐

e) 퇴직

☐☐☐☐

TQ_80_ko-KR

이 학교에서 교사로 근무하면서 아래 상황들이 어느 정도로 발생합니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
발생하
지 않음

어느 정도 발생함

상당히 발생함

아주 많이 발생함

a) 업무에 대한 스트레스를 받는다.

☐☐☐☐

b) 개인 생활을 위한 시간이 있다.

☐☐☐☐

c) 나의 업무는 정신 건강에 부정적인 영향을 끼친다.

☐☐☐☐

d) 나의 업무는 신체 건강에 부정적인 영향을 끼친다.

☐☐☐☐

TQ_81_ko-KR

이 학교에서의 업무를 생각했을 때, 다음의 사항이 어느 정도 업무상 스트레스의 원인이 됩니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
되지
않음

어느
정도 됨

상당히
됨

아주
많이 됨

a) 과도한 수업 준비

☐☐☐☐

b) 과도한 수업 시간

☐☐☐☐

c) 과도한 채점/평가 업무

☐☐☐☐

d) 과도한 행정업무(예: 문서 작성)

☐☐☐☐

e) 결근한 교사로 인한 추가적인 업무

☐☐☐☐

f) 학생들의 학업성취에 대한 책임

☐☐☐☐

g) 교실에서의 질서 유지

☐☐☐☐

h) 학생으로부터의 위협 또는 언어 폭력

☐☐☐☐

i) 교육부, 시도교육청, 교육지원청 등 관련 기관의 변화하는 요구에 대한 대응

☐☐☐☐

j) 학부모(보호자)의 민원 대응

☐☐☐☐

k) 특수교육 대상 학생을 위한 수업 조정

☐☐☐☐

l) 학생들의 사회정서적 웰빙에 대한 책임

☐☐☐☐

m) 이 학교에서 일어나는 교육과정이나 프로그램 변화에 대한 대응

☐☐☐☐

n) 다양성과 형평성에 관한 문제, 우려, 갈등 관련 과도한 업무

☐☐☐☐

o) 예상치 못했던 상황에 따른 업무 조정(예: 자연재해, 팬데믹과 같은 공공
보건의 위기, 인도주의적 위기 상황 등)

☐☐☐☐

p) 지속적인 전문성 학습

☐☐☐☐

TQ_82_ko-KR

선생님께서 교직 전반에 대해 어떻게 생각하시는지 묻고자 합니다. 다음의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의하
지 않음

동의
하지
않음

동의함

매우 동의함

a) 교직은 단점보다 장점이 훨씬 많다.

☐☐☐☐

b) 다시 선택할 수 있다 해도 나는 교사라는 직업을 택할 것이다.

☐☐☐☐

c) 가능하다면, 다른 학교로 전근을 가고 싶다.

☐☐☐☐

d) 교사가 되기로 결심했던 것이 후회된다.

☐☐☐☐

e) 이 학교에서 일하는 것이 즐겁다.

☐☐☐☐

f) (교직이 아닌) 다른 직업을 선택하는 것이 더 좋지 않았을까 하는 생각이 든다.

☐☐☐☐

g) 나는 우리 학교가 근무하기에 좋은 곳이라고 추천하고 싶다.

☐☐☐☐

h) 교직이 사회적으로 그 가치를 인정받고 있다고 생각한다.

☐☐☐☐

i) 이 학교에서의 나의 업무 결과에 만족한다.

☐☐☐☐

j) 대체로 나의 직업에 만족한다.

☐☐☐☐

TQ_83_ko-KR

다음의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 업무에 대해 받고 있는 급여에 만족한다.

☐☐☐☐

b) 급여와는 별개로 근무여건(복지, 업무 일정 등)에 대해 만족한다.

☐☐☐☐

c) 이 학교에서 교사는 학생들에게 인정받고 있다.

☐☐☐☐

d) 이 학교에서 교사는 학부모(보호자)에게 인정받고 있다.

☐☐☐☐

e) 한국에서 정부의 정책결정자는 교사의 의견을 존중한다.

☐☐☐☐

f) 한국에서 교사는 교육정책에 영향력을 행사할 수 있다.

☐☐☐☐

g) 한국에서 교사는 언론매체의 존중을 받고 있다.

☐☐☐☐

TQ_84_ko-KR

교사로서의 경험에 관한 아래의 내용에 얼마나 동의하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

a) 내가 가르치는 교과를 좋아한다.

☐☐☐☐

b) 가르치는 동안 자주 행복하다.

☐☐☐☐

c) 나는 대체로 열정을 가지고 가르친다.

☐☐☐☐

d) 교직에서 경험하는 도전적인 과제는 나에게 만족감을 준다.

☐☐☐☐

TQ_Headline_End_ko-KR

이상으로 설문을 마칩니다.

참여해 주셔서 대단히 감사합니다.

응답하신 내용은 자동으로 저장됩니다.

TQ_03_ADL_ko-KR

선생님의 정규교육 최종 학위는 어떻게 되십니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 전문학사학위

☐ 학사학위

☐ 석사학위

☐ 박사학위

TQ_29_ADL_ko-KR

선생님께서서는 읽고 쓰고 의사소통하실 때 어떤 언어를 사용하십니까?

해당하는 곳에 모두 표기해주세요.

☐ 한국어

☐ 기타(구체적으로 기술해 주세요)

TQ_10_AXL_01_ko-KR

선생님은 현재 다른 학교에서 초등학교 교사로 근무하고 계십니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐

예

☐

아니요

TQ_11_AXL_01_ko-KR

이전 질문에서 '예'라고 대답하셨다면, 현재 몇 개의 다른 학교에서 초등학교 교사로 근무하고 계십니까?

숫자를 적어주세요.

개교

대상학급에서의 수업

다음은 선생님의 수업을 보다 자세하게 묻는 문항입니다. 이 설문조사는 선생님의 수업 전반을 다루지는 못합니다. 따라서 예시적 접근법을 활용하여 한 학급에서의 수업에 초점을 두고자 합니다.

아래의 문항은 선생님께서 가르치는 특정 학급에 관한 질문입니다. 선생님께서 응답해 주셨으면 하는 학급은 지난주 화요일 오전 11시에 이 학교에서 수업하신 첫 번째 초등학교 학급입니다. 만약 화요일에 초등학교에서 수업이 없으신 경우에는 지난 주 화요일 이후에 수업하신 특정 학급을 생각하시면 됩니다.

아래 질문에서 특정 학급은 '대상학급'으로 표현됩니다.

TQ_38_a_ko-KR

인공지능을 활용한 교육을 생각할 때, 다음의 사항에 얼마나 동의하십니까?

'인공지능'은 전통적으로 인간 지능의 영역으로 생각했던 과업을 컴퓨터가 수행할 수 있는 능력을 의미합니다. 예측, 의사결정 대안의 제시, 또는 문서 작성 등이 포함될 수 있습니다.

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

전혀
동의
하지
않음

동의
하지
않음

동의함

매우
동의함

잘 모름

a) 인공지능은 교사가 수업계획을 세우거나 개선하는데 도움을 준다.

☐☐☐☐☐

b) 인공지능은 교사가 학생들의 다양한 수준에 맞게 학습자료를 수정하는데 도움을 준다.

☐☐☐☐☐

c) 인공지능은 교사가 학생들을 개별적으로 지원하도록 돕는다.

☐☐☐☐☐

d) 인공지능은 특정한 지원이 필요한 학생(예: 다언어 사용 학습자, 특수교육이 필요한 학생)을 지원한다.

☐☐☐☐☐

e) 인공지능은 교사가 행정업무를 자동화하여 수행하는데 도움을 준다.

☐☐☐☐☐

f) 인공지능은 학생들이 타인의 자료를 자신의 것으로 오해하게 할 수 있다.

☐☐☐☐☐

g) 인공지능은 적절치 않거나 정확하지 않은 내용을 추천한다.

☐☐☐☐☐

h) 인공지능은 편견을 확대하여 학생이 개념을 오인하도록 한다.

☐☐☐☐☐

i) 인공지능은 학생 관련 자료와 관련 개인정보 보호를 위협한다.

☐☐☐☐☐

j) 인공지능은 적절하지 않은 교수학습 방법을 교사에게 제안한다.

☐☐☐☐☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_ko-KR

지난 **12개월** 동안, 선생님께서는 아래의 전문성 학습 활동에 참여하
셨습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예(대면)

예(비대면 또는 온
라인)

예(대면 및
비대면)

아니요

a) 강좌/세미나/워크숍

☐☐☐☐

b) 교사나 연구자들이 연구결과 발표 또는 교육 현안을 토론하는 컨퍼런스
(학회)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 공식적인 자격 취득 프로그램(예: 학위 과정)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 수업 개선을 위해 타 학교를 방문하여 참관	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 참관 수업에 대한 성찰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 학교의 공식적인 계획에 따른 코칭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 전문성 학습을 위해 구성된 공식적 또는 비공식적 교사 네트워크 참여	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 자기주도 학습 활동	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 기타	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

지난 12개월 동안, 선생님께서는 수업을 하시거나 학생의 학습을 촉진하는데 인공지능을 사용하신 적이 있습니까?

하나를 골라 표시해주세요.

☐ 예

☐ 아니요

TQ_40_a_ko-KR

선생님께서는 수업을 하실때 혹은 학생의 학습을 지원할 때 다음과 같은 방법으로 인공지능을 활용하신 적이 있습니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 학생 과제 평가하기

☐☐

b) 주제를 효과적으로 학습하여 요약하기

☐☐

c) 수업 계획이나 학습 활동을 구안하기

☐☐

d) 특수교육이 필요한 학생을 지원하기

☐☐

e) 학생의 학습 필요에 따라 수업 자료의 난이도를 자동으로 조정하기

☐☐

f) 학생 피드백이나 학부모(보호자)와의 의사소통을 위한 글을 작성하기

☐☐

g) 학생의 학습참여 또는 성과에 관한 자료 분석하기

☐☐

h) 학생이 실제 상황과 유사한 연습 상황을 통해 새로운 기술을 연습하도록 돕기 (예: 외국어 학습, 창의적인 글쓰기, 컴퓨터 코딩, 문제해결)

☐☐

i) 기타

☐☐

선생님께서서는 수업을 할 때 혹은 학생의 학습을 지원할 때 다음에 제시된 사항이 인공지능을 사용하지 않는 이유라고 생각하십니까?

각 문항마다 하나를 골라 표시해주세요.

예

아니요

a) 우리 학교에는 인공지능을 활용하는데 필요한 디지털 도구와 자료가 부족하다.

☐☐

b) 나는 인공지능을 활용해서 수업하는데 필요한 지식이나 기술을 갖추지 못하고 있다.

☐☐

c) 나는 교사들이 인공지능을 활용해서 가르쳐야 한다고 믿지 않는다.

☐☐

d) 우리 학교는 수업에서 인공지능을 활용하지 못하도록 한다.

☐☐

e) 나는 수업에 새로운 기술을 적용하는 것이 버겁다고 느낀다.

☐☐

f) 기타

☐☐

대상학급의 수업은 주로 어떤 교과 영역에 해당됩니까?

대상학급에서 하시는 선생님의 수업은 여러 개의 교과 영역에 해당될 수도 있습니다. 해당하는 곳에 모두 표기해주세요.

- ☐ 읽기, 쓰기, 문학
모국어나 제2외국어로서의 모국어를 사용하는 읽기와 쓰기(문학 포함), 언어학, 말하기, 문학 등 포함
- ☐ 수학
수학, 통계, 기하학, 대수 등
- ☐ 과학
과학, 물리학, 화학, 생물학, 환경과학, 농업/원예학/임학 포함
- ☐ 사회
사회학, 경제학, 환경학, 지리학, 역사, 인문학, 법학, 윤리적 사고, 철학 등 포함
- ☐ 외국어
수업에서 사용하는 언어 외의 다른 언어 포함
- ☐ 고대그리스어 및 라틴어
- ☐ 기술
정보통신, 컴퓨터, 건축, 전기, 그래픽 디자인, 워드 프로세싱, 디자인 기술 등을 포함한 기술 개요
- ☐ 예술
예술, 음악, 시각예술, 실용예술, 드라마, 무대음악, 사진학, 그림, 수공예, 자수 포함

☐

체육

체육, 체조, 댄스, 보건 포함

☐

종교 및 윤리

종교, 종교 역사, 종교문화, 윤리 포함

☐

직업교육/가정

(특정직업 준비를 위한) 직업기술, 가정, 회계, 상업, 진로교육, 의류, 운전, 비서학, 폴리테크닉, 관광 등 포함

☐

기타

TQ_Start_ko-KR



경제협력개발기구(OECD)

4주기 교수학습 국제조사(TALIS 2024)